

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil penelitian skripsi yang berjudul “Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca al-Qur’an pada Siswa SMP Negeri 1 Brangsong - Kendal” dapat disimpulkan bahwa:

1. Strategi guru PAI untuk meningkatkan keterampilan membaca al-Qur’an pada siswa SMP Negeri 1 Brangsong yaitu guru PAI di sekolah tersebut mempersiapkannya dengan menyusun perencanaan yang berupa menentukan tujuan yang akan dicapai, memilih pendekatan, menetapkan prosedur, memilih metode, serta menentukan indikator keberhasilan. Hal ini dilakukan agar langkah dilakukan guru jelas dan sesuai dengan arah tujuan yang diharapkan. Sebagai implementasinya, guru PAI mengoptimalkan penggunaan metode pembelajaran dan melakukan upaya lainnya yang dapat mendukung untuk meningkatkan keterampilan membaca al-Qur’an pada peserta didik. Melalui pendekatan keagamaan, metode yang digunakan guru PAI untuk meningkatkan keterampilan membaca al-Qur’an pada siswa SMP Negeri 1 Brangsong yaitu metode pembiasaan, metode keteladanan, metode ceramah, metode *musyāfahah*, dan metode *drill*. Sedangkan melalui pendekatan individual, guru

menerapkan metode penghargaan, metode diskusi, metode demonstrasi, serta metode penugasan. Dengan diterapkannya metode-metode tersebut peserta didik bisa lebih banyak mendapatkan motivasi dan kesempatan untuk membaca al-Qur'an, sehingga peserta didik yang belum bisa membaca al-Qur'an menjadi bisa, yang belum bagus bacaannya bisa diperbaiki, dan yang sudah bisa menjadi lebih terampil. Selain itu, langkah strategis yang ditempuh guru PAI yaitu pendampingan terhadap peserta didik terutama yang sangat kurang kemampuannya dalam membaca al-Qur'an, kerja sama antara guru dengan teman sejawat, kerja sama sekolah dengan orang tua, kerja sama sekolah dengan masyarakat, serta pemanfaatan fasilitas sekolah atau sarana dan prasarana. Artinya, dengan adanya strategi yang diterapkan guru PAI di SMP Negeri 1 Brangsong, kemampuan peserta didik dalam membaca al-Qur'an dapat meningkat.

2. Faktor-faktor yang mendukung strategi guru PAI untuk meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an pada siswa SMP Negeri 1 Brangsong di antaranya ialah peserta didik sudah memiliki kemampuan membaca al-Qur'an, lingkungan keluarga yang mengajarkan anak membaca al-Qur'an, guru PAI yang kompeten, lingkungan masyarakat yang Islami, sarana dan prasarana sekolah yang memadai, serta kemauan peserta didik untuk belajar. Selain faktor-faktor pendukung di atas, terdapat faktor-faktor yang menghambat strategi guru

PAI untuk meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an pada siswa SMP Negeri 1 Brangsong yaitu kurangnya kesadaran dan perhatian orang tua terhadap perkembangan anaknya serta kurangnya motivasi dan minat dari peserta didik untuk mempelajari al-Qur'an. Untuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut guru selalu memberikan motivasi kepada peserta didik dan kerja sama dengan orang tua tetap dilakukan.

## **B. Saran**

1. Bagi guru, dengan strategi yang sudah diterapkan diharapkan bisa dipertahankan maupun ditingkatkan dengan adanya ekstrakurikuler dan menjadi komitmen bagi guru PAI untuk meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an pada siswa di SMP Negeri 1 Brangsong.
2. Bagi peserta didik, diharapkan bisa memanfaatkan kesempatan yang sudah diberikan guru PAI maupun fasilitas dari sekolah untuk mengoptimalkan pembelajaran al-Qur'an di sekolah. Selain itu, peserta didik diharapkan tidak hanya memanfaatkan pembelajaran al-Qur'an dari sekolah yang waktunya sangat terbatas akan tetapi juga bisa memanfaatkan lembaga pendidikan al-Qur'an informal maupun belajar dengan guru ngaji.
3. Bagi orang tua, kesadaran terhadap perkembangan keagamaan anaknya khususnya kemampuan membaca al-Qur'an harus lebih diperhatikan. Karena anak adalah investasi untuk masa

depan anaknya itu sendiri dan orang tuanya kelak di akhirat. Orang tua harus bisa memberikan tauladan dan mengajak anaknya untuk lebih mencintai al-Qur'an.

4. Bagi peneliti, diharapkan dapat terus memperbaiki dan mengembangkan hasil penelitiannya sehingga penelitian ini bisa memberikan banyak kontribusi untuk peneliti yang lain, para pembaca, dan pihak-pihak yang bergelut di bidang pendidikan.

### **C. Penutup**

Demikian skripsi ini telah selesai dibuat. Penulis menyadari bahwa di dalam skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Dengan segala kerendahan hati, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan guna memperbaiki skripsi ini maupun hasil penelitian selanjutnya. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Terima kasih.